

PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

LIVRET sur l'expérimentation de la Formation-Action

Commission 1 du CoReMob : « Renforcer les liens entre les différents acteurs éducatifs sur le champ de l'international : Interculturalité et mobilité européenne et internationale/engagement citoyen et solidaire ».



Commission 1 : Renforcer les liens entre les différents acteurs éducatifs sur le champ de l'international- octobre 2019



PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

Sommaire

Partie 1 : Données de l'expérimentation

Rappel des éléments de la commission

Rétroplanning de l'expérimentation

Présentation de la journée de formation-action

Partie 2 : Kit sur les ateliers de la formation-action

Atelier 1- Connaissance des acteurs de la mobilité internationale

Atelier 2 - Connaissance des formes et dispositifs de mobilité internationale

Atelier 3 - Accompagnement aux projets de mobilité internationale des jeunes

Atelier 4 - Plan d'actions et modalités d'intervention

Partie 3 : Evaluation et perspectives 2019-2020

Plan d'action et plus-value

Déploiement de la formation sur le territoire régional

Annexes

ANNEXE 1 : Compte rendu Commission 1- Réunion de lancement 21 janvier 2019

ANNEXE 2- Trame entretien téléphonique mars 2019

ANNEXE 3- Compte rendu Commission 1- Réunion de travail du 28 mars 2019

ANNEXE 4- Questionnaire adressé aux participants

Ressources

Guide du CRIJ « Acteurs du COREMOB et outils-ressources sur la mobilité internationale en Région Pays de la Loire » et mini guides du CRIJ

Petit guide de la mobilité pour les jeunes de l'Enseignement Agricole

Guide de témoignages de Famille Rurale 49

Guide de France Volontaires

Kit ateliers Parcours Le Monde et outils : Cibles d'apprentissage / Questionnaire pendant la mobilité TKIT - interculturel

Jeux : carnet de voyage de FRMJC Midi Pyrénées et jeu de l'oie de Parcours Le Monde

Site : <https://passerelleinternationale.fr>

Liste non exhaustive

Partie 1 – Données de l'expérimentation

Commission 1 : Renforcer les liens entre les différents acteurs éducatifs sur le champ de l'international- octobre 2019



PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

Rappel des éléments de la commission

➤ Les objectifs de la commission 1

- Renforcer le partenariat entre l'éducation formelle et l'éducation informelle
- Sensibiliser et former les équipes pédagogiques des établissements de l'enseignement général, professionnel et agricole aux différentes formes/dispositifs de mobilité, à l'accompagnement avant départ et au retour...
- Favoriser l'information et l'accompagnement des publics jeunes scolarisés au sein des lycées

➤ Présentation de l'expérimentation

Cette expérimentation vise à conforter les liens entre les équipes pédagogiques des différents secteurs de l'éducation afin de consolider l'information, la sensibilisation et l'accompagnement des jeunes dans les parcours interculturels et l'accès aux expériences de mobilité internationale.

L'expérimentation porte ainsi sur les deux axes suivants :

- Construire et expérimenter un *module de formation-action* en fonction des besoins et des attentes des équipes pédagogiques d'établissements scolaires expérimentaux
- Amorcer la mise en place d'un plan d'action(s) ou d'évènement(s) au sein des établissements scolaires qui le souhaitent.

Les publics cibles sont les équipes pédagogiques, les parents, les jeunes scolarisés... des établissements scolaires pré-identifiés de l'enseignement général et professionnel et les établissements agricoles de la région.

Rétroplanning de l'expérimentation

➤ 9 novembre 2018: Réunion du CoReMob des Pays de la Loire

Présentation et validation de l'expérimentation dans le cadre de la commission 1.

➤ 21 janvier 2019 (Angers): Réunion de lancement de l'expérimentation

Identification des besoins et des attentes en termes d'accompagnement des équipes éducatives et de l'expertise des acteurs présents.

➤ 7 au 15 mars 2019 : Entretiens téléphoniques avec les établissements scolaires

Echange sur la proposition et le contenu du module de formation à destination des équipes pédagogiques/Echange sur les actions existantes et les besoins en termes d'actions au sein des établissements.

➤ Judi 28 mars 2019 (Nantes): Réunion de travail avec les acteurs souhaitant intervenir durant la journée de *formation-action*



PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

Travailler sur l'animation et les interventions lors du module de formation-action des équipes pédagogiques

- Mardi 21 mai 2019 (Angers): Journée de formation-action à l'ESA (Ecole Supérieure d'Agricultures)
- Mardi 10 septembre 2019 (Angers): Réunion de travail sur la suite de la démarche et sur l'accompagnement territorial des plans d'action

Présentation de la journée de formation-action

- 16 acteurs participants parmi les établissements pré-identifiés sur la région des Pays de la Loire:

Les établissements en lien avec le Rectorat/ DAREIC :

- Lycée Bougainville (44),
- Lycée Blaise Pascale de Segré (49),
- Lycée Rabelais de Fontenay le compte (85), - Lycée Monge la Chauvinière (44) PIA Nantes

Les établissements en lien avec la DRAAF :

- Lycées agricoles de Laval (53), - MFR de Verneil le Chétif en Sarthe(72)

Et des invités :

- CIO Angers 49
- Lycée agricole de Rouillon 72
- Lycée Monge la Chauvinière (Nantes-PIA) 44
- Lycée agricole Château Gonthier 53
- Enseignement agricole privé (CNEAP) Pays de la Loire

- 8 acteurs régionaux présents en co-animation et / ou en intervention.

Au cours de cette journée, 8 structures ayant une solide expérience dans la mobilité internationale des jeunes étaient présentes en co-animation et/ ou en intervention : - CRIJ,

- CEMEA,
- Fédération Régionale Familles Rurales 49,
- Concordia Normandie Maine,
- DDCS49,
- DRAAF,
- DAREIC,
- Parcours le Monde

PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

➤ Déroulé et contenu de la Formation–Action

La formation s’est déroulée le mardi 21 mai de 9h30 à 12h30 et de 14h à 17h à l’ESA d’Angers. Les différents ateliers répondaient aux objectifs identifiés suivants :

- Connaître les acteurs ressources du territoire régional et local (proximité)
- Mettre en relation des acteurs éducatifs sur le champ de l’international (via présentation de certaines actions)
- Connaître les différentes formes et dispositifs de mobilité hors cadre des études (via notamment des témoignages de jeunes et de structures)
- Pouvoir informer / Orienter- accompagner les jeunes sur la mobilité internationale
- Valoriser l’expérience de mobilité internationale dans le parcours des jeunes

<p>Atelier 1 Connaissance des acteurs de la mobilité internationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les associations au niveau régional et local : les services déconcentrés de l’État (DRDJSCS/DDCS, DAREIC, DRAAF...), les collectivités (coopération décentralisée, comités de jumelage...) et d’autres structures ressources (associations, agences...) - Présenter des actions de proximité en Pays de la Loire - Rencontrer des volontaires internationaux actuellement en mission
<p>Atelier 2 Connaissance des formes et dispositifs de mobilité internationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter des formes et dispositifs de mobilité internationale - Présenter les plateformes existantes et les associations référentes de certains dispositifs - Présenter les documents ressources existants - Echanger sur les dispositifs et formes de mobilité, les représentations du monde, la déconstruction des préjugés et stéréotypes via les témoignages des volontaires
<p>Atelier 3 Accompagnement aux projets de mobilité internationale des jeunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger sur les enjeux et les intérêts éducatifs de la mobilité internationale - Présenter les étapes de l’accompagnement (de l’émergence du projet à la valorisation), le rôle de l’accompagnateur... - Présenter des outils de l’accompagnement - Présenter des exemples de valorisation, de témoignages - - Faire des mises en situation

PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

Atelier 4 Plan d'actions et modalités d'intervention	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger sur l'apport des actions de mobilité internationale (accueil, envoi) dans des projets éducatifs - Présenter des exemples de projets dans des établissements scolaires - Elaborer un plan d'action dans son établissement
---	---

Partie 2 : Kit sur les ateliers de la formation – action

Atelier 1 - Connaissance des acteurs de la mobilité internationale

- *Objectifs*

- Connaître les acteurs ressources du territoire régional et local (proximité)
- Interconnaissance des acteurs éducatifs sur le champ de l'international (via la présentation de certaines actions)

- *Ce qu'il faut retenir de l'atelier :*

Il existe en Pays de la Loire un grand nombre d'acteurs impliqués dans la mobilité internationale des jeunes. Cependant toutes les structures ne conduisent pas les mêmes actions (information/ accompagnement/ formation/ financement de projets), n'ont pas les mêmes publics cibles (JAMO, étudiants, décrocheurs...) ou encore n'agissent pas sur les mêmes territoires d'intervention (région/ département/ ville...). L'atelier 1 s'attache à identifier les acteurs avec toutes leurs spécificités.

Ce premier atelier est axé sur l'interconnaissance entre les structures

associatives et les équipes des établissements scolaires. Renforcer l'interconnaissance permet de participer à la mise en réseau des acteurs en Pays de Loire et ainsi faciliter l'émergence de projets, d'expérimentations innovantes et de pratiques en lien avec la mobilité internationale.

- Les outils de l'atelier :
Cartographie

- Création d'une cartographie des acteurs régionaux
- Présentation des structures présentes
- Guide du CRIJ « Acteurs du COREMOB et outils-ressources sur la mobilité

internationale en Région Pays de la Loire »

- Focus sur un outil de l'atelier :

Réalisation d'une cartographie des acteurs en Pays de la Loire. Des post-it étaient distribués à chacun pour les amener à identifier quels sont les établissements présents par département, quels sont les acteurs associatifs, les collectivités locales et les services

PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

déconcentrés de l'État de proximité (DRDJSCS, DDCS, DAREIC, DRAAF...).

- Les intervenants de l'atelier

Cet atelier a été co-animé par le CRIJ et Famille Rurale avec le soutien des différents acteurs présents tout au long de la journée : les participants, les invités, les témoignages et les acteurs associatifs en Co animation/intervention.

- Retour sur l'atelier/ Informations complémentaires

Le CRIJ, la Fédération Régionale Famille Rurale, Les CEMEA, Parcours Le Monde, Concordia, la DDCS 49, la DRAAF et la DAREIC ont pu se présenter aux participants directement. D'autres structures ont pu être présentées et identifiées tout au long de la journée : la DRDJSCS, France Volontaires, les Maisons de l'Europe, la maison des citoyens du Monde, OFAJ, réseau Pays de la Loire – coopération, Cotravail, les Francas, la ligue de l'enseignement...

Ceci a ainsi permis aux participants d'avoir une meilleure visibilité sur les missions de chacun et les ressources possibles, pour les établissements scolaires, en lien avec la mobilité internationale.

Le CRIJ a fourni à tous les participants, un document ressource « Acteurs du COREMOB et outils-ressources

- Pouvoir informer/orienter-accompagner les jeunes sur la mobilité internationale
- Ecouter les témoignages et échanger avec les jeunes ayant vécu l'expérience
- Partage d'expériences et d'opportunités de départs

- *Ce qu'il faut retenir de l'atelier*
:

Il existe une grande diversité de formes et de dispositifs de mobilité internationale accessibles aux jeunes qu'il est important de connaître afin de promouvoir la mobilité européenne et internationale auprès des publics jeunes. En effet, les objectifs d'une mobilité varient en fonction de la forme (volontariat, stage, jobs, immersion culturelles, échanges solidaires...), mais également de la durée. Ainsi, en fonction du profil, des parcours et des projets des jeunes, des dispositifs sont accessibles à des publics variés (scolaire, non scolaire, JAMO, étudiants, décrocheurs, demandeurs d'emploi, salariés...) sur des courtes ou longues

Atelier 2 « Connaissance des formes et dispositifs de mobilité internationale »

sur la mobilité internationale en Région Pays de la Loire ». De plus, Les participants ont pu prendre : des flyers, des brochures de différentes structures.

- *Objectifs :*

- Connaître les différentes formes et dispositifs de mobilité hors cadre des études

durées.

L'atelier permet de présenter différentes formes de mobilité internationale hors cadre des études afin de pouvoir informer, orienter et valoriser des expériences de mobilité internationale dans un parcours de vie.

- Les outils de l'atelier

- Quiz des mobilités internationales

PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

- Témoignages de jeunes en mobilité en France
- Guides supports du CRIJ sur les dispositifs
- Le petit guide de la mobilité pour les jeunes de l'enseignement agricole,
- Les projets de volontariat européen (Famille Rurale 49)

- Focus sur un outil de l'atelier : Quiz interactif sur les formes et dispositifs de mobilité européenne et internationale.

Un quiz a été réalisé en amont de l'atelier via l'application Kahoot afin de présenter, par le jeu de questions/réponses différentes formes de mobilité, accessibles aux jeunes hors cursus scolaire : Job à l'étranger, au pair, chantiers internationaux, volontariat européen CES, service civique international, échange de jeunes professionnel....

Ceci a permis d'apporter des précisions sur les différentes possibilités de mobilités internationales hors du cadre scolaire et des études. Parfois des participants avaient connaissance des dispositifs, mais ceci a permis d'actualiser certaines données comme par exemple sur le Corps Européen de Solidarité, le Service Civique, les chantiers internationaux qui sont accessibles et mobilisables pour une année de césure.

Les structures présentes ont pu compléter les réponses mais également être plus précises sur certains détails concernant les dispositifs. Par exemple, Concordia a présenté les chantiers internationaux, leur organisation, les modalités d'inscription, les coûts, les projets possibles, etc....

- Témoignages de jeunes en mobilité en France et de leur tuteur

Un temps de témoignages par des jeunes accueillis en Service volontaire Européen et en Service Civique et de leur tuteur a été réalisé. Les présentations des volontaires en Service Civique international et en

volontariat européen (CES) ont été complétées par des témoignages de jeunes internationaux accueillis dans des établissements du territoire.

Ces témoignages ont permis de montrer en quoi leur présence dans l'établissement permet « le voyage à travers la rencontre sur place ». Les tuteurs ont aussi témoigné de l'importance d'impliquer toute l'équipe pédagogique dans un projet d'accueil de volontaires.

Exemples :

- un volontaire en service civique venu du Brésil préparant l'organisation d'un forum franco-brésilien au lycée agricole de Laval -un volontaire en SVE originaire d'Italie en mission à Verneil le Chétif
- un volontaire en service civique du Bénin en mission au lycée agricole de Château-Gontier

- Retour sur l'atelier/ Info complémentaires

Les jeunes volontaires et les tuteurs ont présenté le dispositif de volontariat dont ils bénéficient, présenté les partenariats réalisés, les modalités, les conditions du volontariat et également répondu à des questions précises. Ces interventions ont été très motivantes pour les établissements car ils ont permis de lever certains freins des équipes pédagogiques (missions possibles, tutorat, vie quotidienne...).

De même, pour permettre l'accès à la mobilité internationale à tous les jeunes, il est important de proposer aux jeunes des parcours de mobilité adaptés à leurs envies et à leurs besoins. Les témoignages ont permis d'informer sur les dispositifs et comment être au plus proche des attentes des jeunes, mais aussi d'identifier les acteurs disposant des compétences et des dispositifs nécessaires pour l'organisation/ le soutien des mobilités à l'étranger.

PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

Atelier 3 « Accompagnement aux projets de mobilité internationale des jeunes »

- **Objectifs**

- Partage d'outils d'accompagnement sur les différentes étapes du projet (avant- pendant-après)
- Connaissances des démarches administratives
- Capitalisation et valorisation : compétences, parcours de vie, témoignages

- **Ce qu'il faut retenir de l'atelier :**

L'atelier permet de réfléchir aux questionnements suivants : « Que veut dire accompagner ? », « Comment garantir la préparation et le bon déroulement du projet de mobilité internationale », « Comment définir un projet de mobilité avec un jeune ? ». Comment l'inscrire dans son parcours de vie » « Comment travailler les compétences, la valorisation... ? » Grâce à des mises en situation et au partage des expériences de chacun nous avons donné des pistes de réflexions.

- **Les outils de l'atelier**

- Jeu de rôle : mise en situation des participants
- « Carnet de route », outils d'accompagnement de Parcours Le Monde
- Présentation de « kits ateliers » (interculturalité, démarches administratives, valorisation de l'expérience...) afin de préparer les jeunes et valoriser l'expérience

- **Focus sur un outil de l'atelier : exemples de mises en situation des participants**

Comment orienter sur des mobilités externes à l'établissement : « *Un jeune vient rencontrer sa professeur de géographie à la fin du cours pour lui dire qu'il a envie de partir pendant l'été pour se rendre utile.* ».

Organiser des échanges entre établissements : « *Un groupe de musique qui s'est formé dans le lycée souhaite organiser un échange avec un groupe d'un autre lycée européen* ».

Préparer une année de césure : « *On a un partenariat avec un lycée en Hongrie qui nous envoie des volontaires et on souhaiterait envoyer des jeunes en année de césure, comment faire ?* ».

Déposer un consortium : « *Un enseignant souhaite proposer une mobilité à un jeune décrocheur* ».

Sensibiliser les parents : « *Des parents ne souhaitent pas que leur enfant parte en stage* ».

Valoriser tous les projets « *Des parents veulent absolument faire partir en Angleterre, absolument pas sur le projet en République Tchèque* ».

Restituer à l'équipe pédagogique « *Vous rentrez de la formation et vous annoncez à l'équipe l'envie de développer les projets de mobilité au sein de l'établissement, un collègue est réticent et remet en cause la pertinence* ».

- **Retour sur l'atelier/ Info complémentaires**

Des outils de l'accompagnement individuel et collectif (avant, pendant après une expérience de mobilité internationale) ont été présentés, ceci a permis de discuter sur les méthodes pour interroger les motivations des jeunes, les orientations, ou encore faire le lien entre le parcours du jeune, la construction de son projet et la valorisation...



PARCOURS LE MONDE - GRAND OUEST

L'accompagnement avant, pendant, après, s'inscrit dans le temps et est une condition nécessaire au bon déroulement de la mobilité. L'accompagnement personnalisé se fait par des temps individuels, mais il est aussi intéressant de préparer certaines thématiques en collectif (préparation à la découverte interculturel, préparation à la valorisation).

Cet atelier permet également d'identifier un éventail d'outils existants pour appuyer les accompagnateurs et des exemples de valorisation possibles : des vidéos, des fiches témoignage, des témoignages auprès des pairs...

PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

Atelier 4 : « Plan d'actions et modalités d'intervention

»

- *Objectifs*

- Identifier/ répertorier les actions déjà réalisées et les interventions envisagées
- Etablir un plan d'actions propre à chaque établissement pour sensibiliser et informer des jeunes, des parents, des acteurs relais, autres acteurs éducatifs... (en autonomie ou en faisant appel aux associations)
- Valoriser des interventions dans tout l'établissement et/ou sur le territoire.

- *Ce qu'il faut retenir de l'atelier :*

Dernier atelier de la formation, il permet d'identifier les moyens nécessaires à la mise en œuvre de projets/d'actions à mettre en place ou à développer au sein des établissements. À l'issue de cette formation, les participants sont outillés pour envisager/élaborer un plan d'action !

- Les outils de l'atelier

- Fiche d'aide à l'élaboration d'un plan d'action
- Document d'appui à la réflexion du plan d'action

- Mét hodologie de l'atelier

Cet atelier est consacré à la réalisation d'un plan d'action propre à chaque établissement prédéfini :

1- Les participants se sont réunis par binôme/ par groupe/ par établissement... afin d'identifier les actions existantes et les besoins au

sein de leur établissement, et ensuite réfléchir à une ou des actions à développer ou à mettre en place.

2- Pour appuyer la réflexion sur le plan d'action, un document « Appui à la réflexion pour le plan d'action » a été fourni pour détailler les actions, définir le public cible, définir les moyens nécessaires à l'action (les ressources internes et les partenaires à solliciter).

3- Les participants ont échangé par groupe inter-établissement sur leurs actions, ainsi ils ont parfois pu évoquer d'autres actions à essayer déjà réalisées et en lien avec les actions choisies, se questionner sur les ressources à mobiliser en interne et en externe à l'établissement et commencer à solliciter les acteurs présents.

- Retour sur l'atelier/
Info
complémentaires :

Dans le déroulé de la journée expérimentée, l'atelier 4 qui doit amener les participants à établir un plan d'action, a nécessité l'échange entre les participants pour préciser des éléments évoqués durant toute la journée. Nous avons observé que les nombreuses discussions étaient en lien avec les ateliers précédents (besoin de précisions sur les témoignages des jeunes ou des acteurs présents, questionnement sur des outils d'accompagnement présentés, échanges de pratiques sur des événements dédiés, discussion sur l'élaboration de missions pour un volontaire international dans un établissement scolaire...) : ce qui montre effectivement la suite logique entre les ateliers. Néanmoins, le temps imparti pour l'expérimentation était trop court (1 heure), car pour laisser la place aux discussions mais aussi pour concrétiser l'écriture des plans d'action, il est nécessaire de prévoir un temps plus large. De plus,



PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

afin de réfléchir aux actions à mener au sein de chaque établissement, c'est intéressant de proposer un document d'appui qui peut aussi permettre d'alimenter le champs des possibles, en donnant des exemples et des pistes de réflexion. C'est en effet, cet atelier qui permet d'amorcer la réalisation des plans d'action.

Partie 3 : Evaluation et perspectives 2019-2020

Quelques retours du questionnaire adressé aux participants

Les participants ont répondu à 100% avoir apprécié cette journée de formation, à 100% cela a permis de développer son réseau, à 62,5% cela a permis de découvrir de nouveaux outils, à plus de 87% cela a permis d'aider la mise en œuvre d'un plan d'action au sein de leur établissement...

➤ Les points les plus pertinents retenus:

Présentation des différents dispositifs et avec des témoignages des volontaires en direct Diversité des intervenants

Rencontre avec d'autres enseignants et acteurs de la MI/les retours des établissements qui ont déjà expérimenté/ les échanges avec les associations

Petites tailles du groupe qui permet d'échanger aisément

Recensement de toutes les possibilités des mobilités et des modalités, la précision sur les différents dispositifs

La présentation des différentes possibilités des interventions des associations

La présentation d'acteurs précis permet d'avoir une meilleure visibilité

La mise au concret par les jeux de rôles

Les outils d'accompagnement avant-pendant-après Les types de missions possibles pour les SCI

➤ Retours qualitatifs sur les points à améliorer :

Un support diaporama qui permet les notes voire le partage après la formation pour ne rien oublier

Une aide visuelle pour bien effectuer la différenciation entre les outils/ les acteurs

Un accompagnement plus personnalisé de chaque établissement pour travailler sur ses besoins et son ancrage spécifique car pas possible faute de temps ce jour-là. Garder un temps pour travailler la mission de SCI



PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

Plan d'action et plus-value

Afin d'appuyer, d'accompagner et de suivre au mieux les établissements dans la finalisation et la réalisation des plans d'action pour l'année scolaire 2019-2020, nous leur avons demandé de nous renvoyer la version terminée une fois la formation passée.

Nous avons ensuite eu des contacts mails et téléphoniques pour suivre l'avancée des actions, recenser les besoins, mettre en relation les établissements avec des acteurs de proximité...

Les plans d'actions en cours pour l'année 2019-2020 portent sur une ou plusieurs des dimensions suivantes :

- Créer des temps de sensibilisation et d'information générale, ouverts à tous les jeunes : organiser un forum de la mobilité internationale, un temps d'information, aller à la rencontre d'acteurs lors de la semaine de la culture/ la semaine de l'engagement...
- Prévoir des ateliers sur la mobilité internationale post bac avec des intervenants extérieurs/ Travailler l'année de césure.
- Créer des missions d'accueil de volontaires internationaux au sein des établissements de l'enseignement général et professionnel sur les thèmes de la mobilité internationale et de l'interculturalité.
- Réfléchir en interne sur le plan d'action et l'ouverture à l'international dans l'établissement et sensibiliser les équipes, notamment non linguistiques, aux avantages et aux procédés de mise en forme de tels projets.

La formation-action apporte une plus-value au plan d'action des établissements dans son élaboration et/ou dans sa réalisation sur les éléments suivants :

- Mise en réseau des acteurs du territoire (proximité) : La formation a permis de mieux identifier les différents acteurs de la mobilité et donc de mieux cibler les partenaires à mobiliser sur un évènement dédié. Elle a également favorisé la transmission de différents supports d'information ou de témoignages à afficher/diffuser aux élèves, parents ou enseignants. Ainsi, une journée consacrée à la mobilité internationale est organisée par l'équipe du lycée agricole de Laval, le 4 octobre 2019.
Dans certains établissements, la mise en place de groupes de travail est envisagée pour rassurer, imaginer collectivement des outils, et faciliter la mise en place des actions.
- Réflexion sur les types d'actions possibles : la rencontre entre des établissements ayant développé des actions à l'international avec des établissements plus éloignés mais faisant face à des problématiques similaires, a permis de découvrir des pratiques et de partager des idées. La formation en soi, par les rencontres et les échanges qu'elle engendre, motive et encourage le développement des actions, notamment pour des établissements situés en



PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

milieu rural, parfois éloignés des structures ressources où l'expérience de mobilité peut susciter des doutes, voire des peurs tant pour les élèves, les enseignants que pour les familles.

- Connaissance de l'existant : Des informations sur des projets en cours ont pu être partagées (Accueil de volontaires internationaux, mobilités des apprenants et des enseignants, consortium), ainsi que des outils et des ressources. Les établissements repartent mieux outillés pour communiquer auprès des élèves, parents ou et enseignants.



PARCOURS LE MONDE – GRAND OUEST

Déploiement de la formation sur le territoire régional

Suite à l'expérimentation de la formation-action, plusieurs éléments sont à retenir et / ou à élaborer :

- Une formation multi-acteurs (établissements scolaires, centre de formation, associations, collectivités...) – réseaux DAREIC, DRAAF, DRDJSCS, DDCS.
- Une formation de deux journées constituées de 2 parties : un module « Information, mise en réseau et témoignages » sur la mobilité internationale (constitué des ateliers 1 et 2) et un deuxième module « Accompagnement, outil et plan d'action » sur la mobilité internationale (constitué des ateliers 3 et 4).
- Une formation sur un ou deux sites à dimension régionale/ locale
- La taille du groupe maximum en fonction des modules 1 ou 2 de la formation
- Le financement de la formation : des intervenants et des participants (prendre en compte le coût du salarié pour l'employeur).
- ...

Plusieurs pistes sont en réflexion :

- Inscrire la formation dans le PAF 2020-2021 du Rectorat avec la DAREIC
- Présenter la formation au sein des « Bassins des établissements » et faire du lien avec le label Euroscol
- Financement par une ACT (Action Collectif Territoriale est une formation multi-employeurs gérés par les OPCO) en passant par Uniformation jusqu'à décembre 2021
- DRAAF, DAREIC, DRJSCS et lien avec les plans de formation territorialisé DDCS





PARCOURS LE MONDE - GRAND OUEST

12

